

Los materiales didácticos y su influencia en las habilidades de escritura en estudiantes de bachillerato

Didactic materials and their influence on writing skills in high school students

Viviana Estefanía Cool Cedeño⁽¹⁾

Marcos Argenis Mala Quinapallo⁽²⁾

(1) Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador: viviana.cool@pg.ulead.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6828-9389>

(2) Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador: marcosquinapallo_1998@hotmail.com.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4941-5568>

Contacto: viviana.cool@pg.ulead.edu.ec

Artículo recibido: 24/octubre/2024. Aprobado: 03/noviembre/2024

Resumen

Los materiales didácticos son recursos fundamentales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, especialmente en la escritura. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de los materiales didácticos en las habilidades de escritura de los estudiantes de bachillerato. Se empleó un método mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos, para diseñar y analizar los resultados del estudio. Como técnicas de recopilación de datos, se efectuaron entrevistas a profesores de inglés y se administraron encuestas a estudiantes de tercero de bachillerato y a educadores. La muestra del estudio consistió en 63 estudiantes de tercer nivel de dos paralelos (A y B) y cuatro profesores de inglés, seleccionados mediante muestreo por conveniencia (método no probabilístico). El contexto de la investigación se ejecutó en una institución educativa pública en la ciudad de Flavio Alfaro, provincia de Manabí. Los principales resultados muestran que los materiales didácticos son herramientas innovadoras que inciden significativamente en la enseñanza de lenguas, dado que mejoran las habilidades de escritura de los estudiantes, enriquecen las estrategias pedagógicas y los métodos de evaluación de los docentes, fomentan la autonomía y la motivación de los estudiantes. Además, se concluyó en que tanto los profesores como los estudiantes prefieren los materiales didácticos digitales sobre los tradicionales, puesto que los consideran más atractivos, útiles y efectivos para desarrollar sus

habilidades lingüísticas. Estos valiosos hallazgos contribuyen a la educación en lenguas al alentar a los educadores a mejorar sus métodos y estrategias de enseñanza incorporando estos recursos pedagógicos en sus clases.

Palabras claves: materiales didácticos; habilidades de escritura; estudiantes de bachillerato; idioma inglés.

Abstract

Didactic materials are essential resources for developing students' language skills, especially in writing. The research aims to analyze the influence of didactic materials on writing skills in high school students. A mixed method, combining quantitative and qualitative approaches, was employed to design and analyze the results of the study. As data collection techniques, interviews were applied to English teachers, and surveys were administered to high school students and educators. The study sample consisted of sixty-three third-year high school students from two parallel (A and B), and four English teachers, who were selected using convenience sampling (non-probabilistic method). The research context was conducted in a public educational institution in Flavio Alfaro, Manabí. The main results show that didactic materials are innovative tools that significantly impacting language teaching. They enhance students' writing skills, enrich teachers' pedagogical strategies and assessment methods, and foster learner autonomy and motivation. Furthermore, it concluded that teachers and students prefer digital didactic materials over traditional ones, as they consider them to be more attractive, particularly useful, and effective for developing their language skills. These valuable findings contribute to language education by encouraging educators to improve their teaching methods and strategies by incorporating these pedagogical resources into their classes.

Keywords: didactic materials; writing skills; high school students; English language

Introducción

En la enseñanza del inglés, es importante fomentar la adquisición y el dominio de las cuatro destrezas, en particular la de escritura (Puya, 2023). Las habilidades de escritura se encuentran entre las indispensables para los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua, ya que les permite expresarse mediante escritos, al emplear palabras y expresiones que aprenden consciente o inconscientemente durante su aprendizaje lingüístico. Además, motivan a los aprendices a

desarrollar su pensamiento crítico y creatividad mientras le proporcionan un medio para reconocer y organizar sus ideas.

En Ecuador, varios estudiantes de inglés presentan un bajo desempeño en habilidades de escritura debido a una limitada variedad de vocabulario y falta de precisión en sus escritos (Gómez & Pérez, 2022). En este sentido, Zambrano (2021), mencionó que la ausencia de materiales didácticos puede limitar la adquisición efectiva del idioma inglés y, por ende, afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Estudios como los de Palacios y Bravo (2022), han investigado el efecto de los materiales didácticos en la enseñanza del inglés, concluyendo en que estos recursos contribuyen al desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes. Además, el uso de materiales didácticos se percibe como una herramienta esencial para motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico (Carmona, 2019). Wang y Huang (2019) añadieron que estos materiales optimizan los métodos de enseñanza y la eficiencia en el aprendizaje al brindar herramientas avanzadas y bases innovadoras para la instrucción del idioma.

Los materiales didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés; su uso inadecuado o su falta en el aula limita el potencial lingüístico de los estudiantes. Hoy en día, los profesores de inglés disponen de una amplia variedad de recursos, generalmente clasificados en dos tipos principales: materiales didácticos tradicionales y digitales.

Teniendo en cuenta la situación descrita con anterioridad, surgen las siguientes preguntas:

- ¿Cómo impacta el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las habilidades de escritura en estudiantes de bachillerato?
- ¿Qué tipo de materiales didácticos son más útiles y efectivos para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes?

El objetivo general del presente estudio consistió en analizar la influencia de los materiales didácticos en las habilidades de escritura de los estudiantes de bachillerato.

Metodología

El presente estudio utiliza el método mixto como diseño de investigación, tal como lo hicieron Cazho y Guamán (2024), con enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, orientados a analizar la influencia de los materiales didácticos en las habilidades de escritura en estudiantes de

bachillerato, para luego responder las preguntas de investigación planteadas. El enfoque cuantitativo se utilizó para analizar los datos derivados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, en cambio, el enfoque cualitativo facilitó el análisis e interpretación de las respuestas proporcionadas por los docentes de inglés en las entrevistas.

Población y muestra

La investigación se realizó en una unidad educativa pública de la ciudad de Flavio Alfaro, Ecuador, compuesta por un total de 826 estudiantes y 46 docentes. La muestra del estudio se enfocó en 63 estudiantes de tercer año de bachillerato (38 hombres y 25 mujeres en edades de entre 16 y 18 años), así como cuatro docentes de inglés (tres educadores que trabajan con nombramiento y uno con contrato ocasional por horas). La muestra fue seleccionada aplicando el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando que uno de los autores de este estudio se desempeña como docente en la unidad educativa e imparte clases a los estudiantes seleccionados en la muestra.

Se utilizó el método de muestreo por conveniencia porque según González (2021), permite determinar de manera arbitraria la cantidad de participantes que formarán parte del estudio, sin la necesidad de aplicar formulas o cálculos específicos para seleccionar la muestra.

Instrumentos

Se desarrollaron dos encuestas aplicando principalmente la escala Likert. Todas las preguntas de las encuestas estuvieron orientadas a identificar qué tipo de materiales didácticos son más efectivos y útiles para mejorar la escritura en los estudiantes. Una fue dirigida a los docentes de inglés y otra a los estudiantes de tercer año de bachillerato. Los docentes de idiomas de la unidad educativa respondieron la encuesta a través de la plataforma Microsoft Forms, mientras que los estudiantes lo hicieron utilizando una hoja impresa proporcionada por el docente. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo luego de haber realizado una solicitud formal al director de la unidad educativa.

La entrevista semiestructurada incluyó diez preguntas diseñadas y ejecutadas para explorar el impacto del uso de materiales didácticos en el desarrollo de la escritura en estudiantes de bachillerato. En el análisis se consideraron indicadores como motivación, autonomía, uso de materiales didácticos tradicionales y didácticos, y métodos de evaluación.

Las entrevistas se realizaron dentro de la institución educativa, pero en horas de descanso de los docentes de inglés para no afectar las actividades pedagógicas. Para recolectar las respuestas de los docentes entrevistados y posteriormente analizarlas, se utilizó una aplicación de grabación de voz para recopilar todos los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas.

Análisis y procesamiento de datos

El análisis de los datos recopilados se llevó a cabo mediante un enfoque combinado que incluyó la codificación y el uso de Microsoft Excel. Las respuestas de la encuesta de los docentes y los estudiantes se registraron en Excel, lo que permitió un análisis cuantitativo detallado. Se utilizaron procedimientos básicos, que consistieron en el análisis de frecuencia, el cálculo de porcentajes e interpretación cuantitativa de las respuestas para posteriormente seleccionar los gráficos que presentaran la efectividad y la utilidad de los diferentes materiales didácticos digitales y tradicionales. Los datos fueron recopilados en un periodo aproximado de dos semanas

Paralelamente, se transcribieron las entrevistas semiestructuradas con docentes de inglés. El análisis cualitativo de las respuestas de los educadores permitió conocer con mayor profundidad sus experiencias y opiniones con respecto al uso de materiales didácticos en la enseñanza y la mejora de las habilidades de escritura de los estudiantes de bachillerato.

La investigación se realizó durante el segundo quimestre del año lectivo 2023-2024 y se dividió en cuatro etapas. La primera se centró en el diseño y elaboración de los instrumentos de recolección de datos. En la segunda, se aplicaron estos instrumentos para recolectar datos cuantitativos y cualitativos. La tercera etapa abarcó el análisis y la discusión de los principales hallazgos. Finalmente, en la última etapa, se estructuró el presente documento, integrando toda la información; esta fase fue especialmente importante, dado que consolidó el trabajo realizado en las etapas anteriores.

Análisis y discusión de los resultados

Resultados de entrevistas a profesores de inglés sobre el impacto de los materiales didácticos en el desarrollo de las destrezas de escritura en estudiantes de bachillerato.

Motivación en el desarrollo de las destrezas de escritura

Los resultados obtenidos de las entrevistas muestran que los materiales didácticos aumentan la motivación de los estudiantes al hacer las clases más dinámicas. Esto coincide con Navas et al.

(2024), quienes también destacaron que el uso de materiales didácticos adecuados aumenta la motivación de los estudiantes al mejorar su concentración y participación en las actividades.

Además, los profesores afirmaron que cuando los alumnos estaban motivados, eran capaces de establecer relaciones entre objetos, imágenes y recordar palabras y términos con mucha facilidad, mejorando así su capacidad para escribir frases y párrafos. Así pues, los resultados confirman que el uso de materiales didácticos mejora la motivación y contribuye a una mayor precisión y retención en la escritura.

Autonomía en el proceso de escritura

Los docentes mencionaron que los materiales didácticos fomentan la autonomía al proporcionar ejemplos y estructuras claras que facilitan la reflexión y la autoevaluación de los alumnos. Esto hace que los alumnos elijan temas que les apasionan, transformando el proceso de escritura en una experiencia personal y significativa. Rodríguez (2024) en sus conclusiones, también señaló que los recursos didácticos fortalecen la autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras, puesto que orienta a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje e integrar los conocimientos y habilidades adquiridos en diferentes contextos. En pocas palabras, los materiales didácticos propician que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar el idioma a su propio ritmo, en vista de que fomentan la curiosidad, la motivación y la confianza en su capacidad para comunicarse en un nuevo idioma a través de palabras y frases escritas.

Uso de materiales didácticos tradicionales y didácticos para desarrollar la escritura

Los profesores utilizan una combinación de materiales tradicionales y digitales para enriquecer el desarrollo de las habilidades de escritura de los alumnos. Los materiales tradicionales como objetos reales, pizarras, “flashcards”, libros y guías del profesor son empleados para la instrucción de nuevos contenidos.

En particular, las “flashcards”, según los docentes se usan para enseñar palabras y frases que los estudiantes pueden recordar con mucha más facilidad para luego integrarlas en sus escritos, estas muchas veces son presentadas en diapositivas con animaciones y transiciones para volverlas más dinámicas; de forma similar los libros se emplean para mostrar y explicar reglas gramaticales mientras que las guías de los docentes son utilizadas para orientar a los estudiantes sobre los pasos

que deben seguir al desarrollar y estructurar sus escritos, ya sean oraciones, párrafos, cartas o ensayos, etc.

Por otro lado, los docentes mencionaron emplear plataformas online como “Grammarly” y “Boomwriter”, así como recursos multimedia, diapositivas, vídeos de YouTube y TikTok. Las plataformas online son principalmente utilizadas por los estudiantes para practicar o corregir sus escritos, dado que estas tienen la función de corregir palabras, expresiones y estructuras gramaticales complejas, lo cual las vuelve herramientas versátiles para practicar la escritura de forma autónoma; en cambio, los recursos multimedia al igual que los materiales tradicionales se emplean para explicar reglas gramaticales, tiempos verbales y expresiones, pero con una mayor ventaja, puesto que a los estudiantes los atraen más los videos educativos de las redes sociales que los contenidos presentados en los libros o en las guías.

La relevancia de los materiales tradicionales y digitales en el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes recae principalmente en su función para transformar la manera en que los estudiantes son instruidos para desarrollar esta habilidad productiva. De acuerdo con Bora (2023) y Fitria (2024), el desarrollo efectivo de habilidades de escritura es indispensable para los estudiantes de idiomas, fortalezcan la creatividad y el pensamiento crítico, al tiempo que mejoran la expresión eficaz de ideas, emociones y experiencias a través de un lenguaje escrito coherente.

Por tal motivo, los docentes seleccionan cuidadosamente los materiales más adecuados para potenciar las habilidades de escritura de los estudiantes. Buscan un equilibrio entre estos recursos que facilite maximizar su beneficio al integrarlos en las actividades de escritura planificadas en sus planes de clases.

Métodos de evaluación

Los profesores sugirieron que la evaluación del progreso de la escritura es un proceso continuo y multifacético, que combina diversas herramientas de evaluación y la observación del progreso de los alumnos. Este enfoque coincide con los hallazgos de Hincapié y Araujo (2021), las evaluaciones deben ser flexibles y centrarse en objetivos de aprendizaje específicos. La confianza de los profesores en los materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico en la escritura también coincide con los hallazgos de algunos autores (Carranza and Badilla, 2022; Mora y Lescay, 2024), los materiales pedagógicos bien diseñados pueden generar resultados sólidos en las habilidades de escritura de los estudiantes.

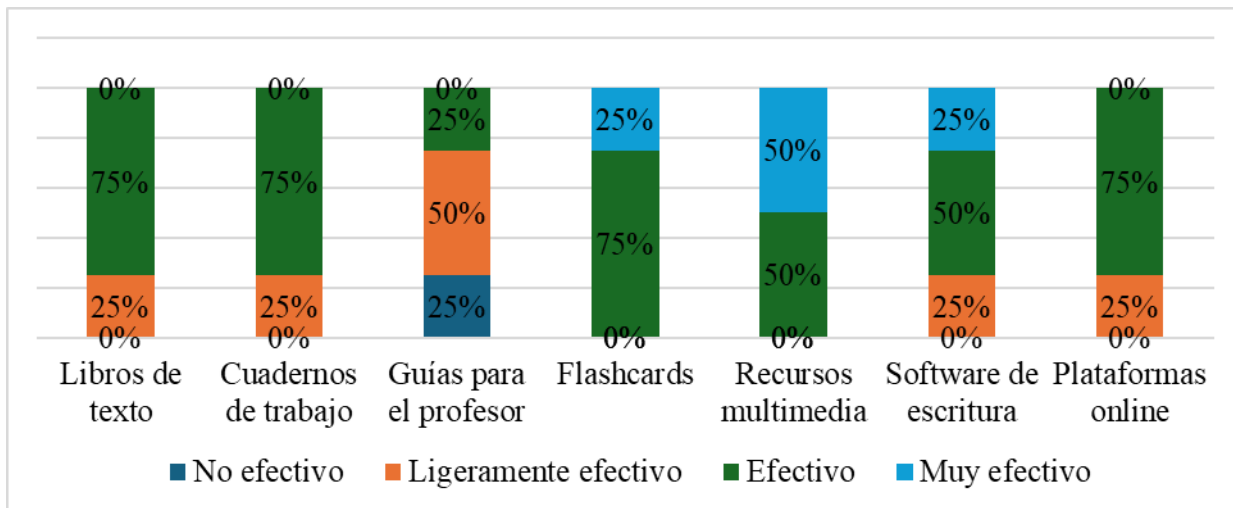


Gráfico 1. Eficacia de los materiales didácticos en la enseñanza de la expresión escrita.

Los resultados del Gráfico 1 indican que los profesores de inglés valoran de forma diferente los materiales didácticos, tanto tradicionales como digitales. En concreto, los libros de texto y los cuadernos de ejercicios son considerados eficaces por el 75% de los encuestados, mientras que el 50% considera que las guías del profesor son “ligeramente eficaces”. Es decir, los materiales tradicionales siguen proporcionando una base sólida para la enseñanza de la escritura. Saud (2022) sugiere que los libros de texto son un material extremadamente útil preparado para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que proporciona información sobre un tema específico y se utiliza en la educación formal en un nivel o clase concretos para ayudar a los estudiantes a aprender la lengua meta para aplicarla en situaciones de la vida real.

Sin embargo, la valoración de las guías del profesor presenta una discrepancia, a pesar de su importancia, no son percibidas como eficaces por los educadores. A diferencia de los resultados de Al-Maali y Siddiek (2022), Abouyassine (2023), donde se exponen que las guías de los docentes son recursos didácticos indispensables para los docentes, dado que proporcionan actividades y estrategias que apoyan el desarrollo óptimo de las clases de inglés. Esta diferencia podría estar relacionada con la falta de actualización o adaptación de las guías, que emplean los docentes entrevistados, a las necesidades actuales de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, los recursos multimedia y las plataformas en línea están ganando terreno en las aulas. Un 50% de los profesores considera que los recursos multimedia son “muy eficaces”, mientras que un 75% califica las plataformas en línea de “eficaces”, seguramente porque son esenciales en la

enseñanza de una segunda lengua, tal como señalan Cárdenas (2019), Selvarasu et al. (2021), Arias et al. (2022), y Basantes et al. (2022), las herramientas y materiales tecnológicos proveen a los estudiantes con recursos visuales y auditivos que apoyan un mejor entendimiento de palabras y sus significados, por ende, fomentar emplear recursos tecnológicos en clases, puede fomentar la interacción comunicativa de los alumnos. En definitiva, los materiales tradicionales siguen siendo fundamentales en la enseñanza de la escritura; no obstante, los resultados sugieren que los materiales digitales están emergiendo como valiosos complementos que enriquecen el desarrollo de la habilidad de escritura en los estudiantes.

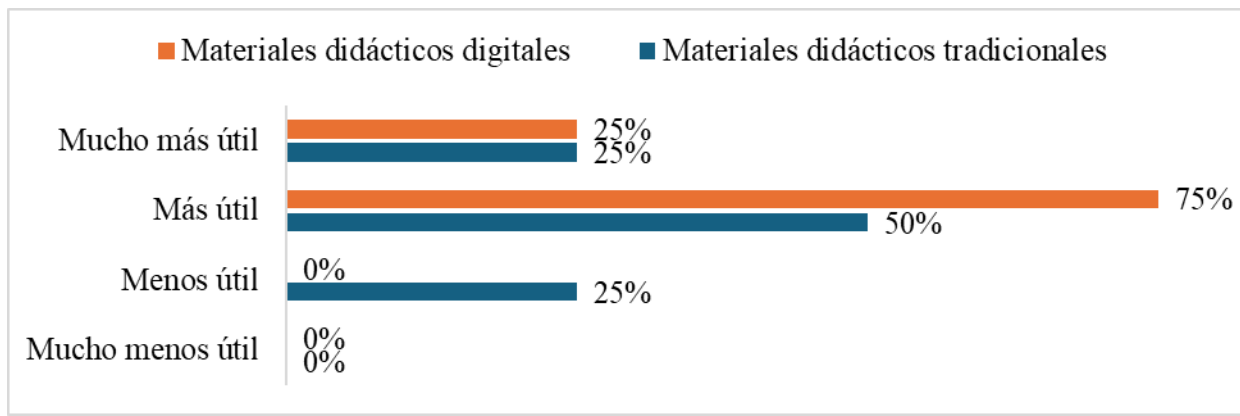


Gráfico 2. Utilidad de los materiales didácticos en la enseñanza en el desarrollo de las habilidades de escritura.

Los resultados del Gráfico 2 revelan que los materiales didácticos digitales reciben una respuesta mucho más favorable que los tradicionales. El 75% de los profesores los califica como “más útiles” y el 25% como “mucho más útiles”. Esta preferencia refleja un cambio hacia herramientas modernas que se adaptan a diversos estilos de aprendizaje. Torres (2021) descubrió que los materiales didácticos digitales crean, apoyan y guían estrategias dinámicas para estimular el trabajo independiente, aumentar la motivación, autonomía y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de idiomas.

Como resultado, los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas administradas a los docentes indican que los materiales digitales son los más útiles, al proporcionar múltiples beneficios para el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes. En consecuencia, los educadores los prefieren sobre los materiales tradicionales, aunque es importante destacar que los docentes deben poseer un dominio básico en herramientas tecnológicas, de no ser así, se podría limitar la utilidad de los recursos digitales.

Resultados de las encuestas realizadas a estudiantes de bachillerato sobre los materiales didácticos más útiles y eficaces para mejorar la expresión escrita.

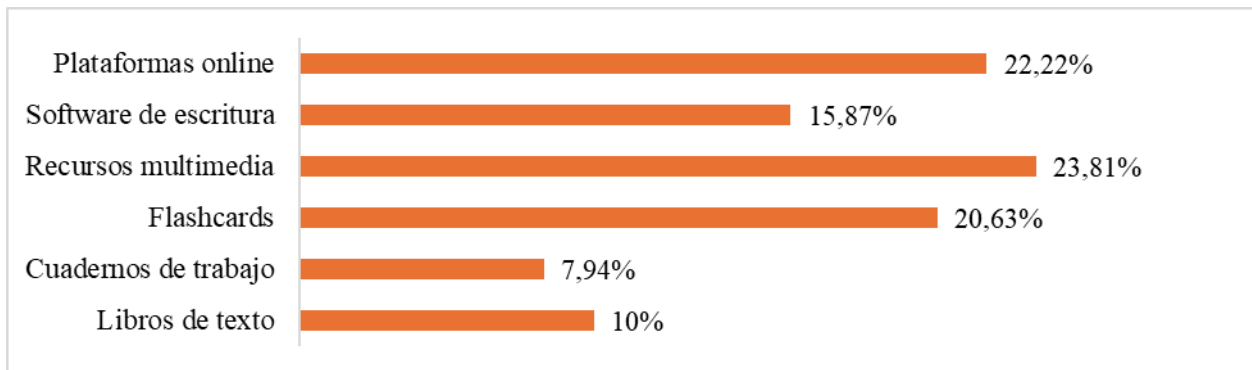


Gráfico 3. Eficacia y utilidad de los materiales didácticos en la mejora de las destrezas de escritura.

Los resultados presentados en el Gráfico 3 muestran que los alumnos prefieren los materiales didácticos digitales a los tradicionales; este resultado es similar a los datos presentados en los Gráficos 1 y 2. En concreto, las plataformas en línea y los recursos multimedia se identificaron como los más influyentes, con un 22,22% y un 23,81% de estudiantes que reconocen su impacto en la mejora de las destrezas de escritura. Este hallazgo concuerda con investigaciones recientes que sugieren que los materiales digitales mejoran el aprendizaje del inglés al proporcionar a los estudiantes herramientas valiosas que impulsan su rendimiento académico (Deiniatur et al., 2024).

Por el contrario, los materiales tradicionales, como los libros de texto y los cuadernos de ejercicios, recibieron valoraciones notablemente más bajas, considerando que sólo el 9,52% y el 7,94% de los estudiantes reconocieron su influencia. Esto se interpreta como una desconexión entre los métodos de enseñanza tradicionales y las preferencias contemporáneas de los estudiantes.

Curiosamente, las “flashcards”, un material tradicional, fueron elegidas como eficaces y útiles por el 20,63% de los alumnos. Las “flashcards” son recursos didácticos visuales que simplifican el proceso de adquisición de conocimientos, por ejemplo, cuando a los escolares se les presenta un tema o concepto nuevo, tienden a recordar mejor lo que observan (Mutar, 2024). Matailo y Ramón (2023), en sus resultados destacan la eficacia de las ayudas visuales en la retención de vocabulario y el desarrollo de la escritura. A pesar de que las “flashcards” sean catalogadas como recursos tradicionales aún siguen teniendo una amplia acogida tanto por los docentes como por los estudiantes, debido a que son materiales visuales atractivos que atraen la atención de los aprendices.

La preferencia de los estudiantes por los recursos digitales refleja una tendencia más amplia en la enseñanza de idiomas, donde la tecnología desempeña una función relevante en el fomento de la motivación y el compromiso estudiantil. Estos resultados sugieren que los educadores deberían considerar la integración de más herramientas digitales en sus prácticas docentes para alinearse con las preferencias de los estudiantes y mejorar los resultados del aprendizaje.

Conclusiones

Los hallazgos del estudio revelan que los materiales didácticos inciden en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes al proporcionar diversos recursos que pueden ser tradicionales o digitales, los cuales proporcionan a los profesores de inglés estrategias pedagógicas innovadoras y métodos de evaluación efectivos que, al ser introducidos en los planes de clase, aumentan la motivación de los estudiantes, fomentan su autonomía en las actividades de escritura y mejoran su desempeño académico en el desarrollo de las habilidades de escritura, las cuales son esenciales porque son la base del aprendizaje de la lengua inglesa.

Asimismo, los resultados indican que los materiales didácticos más útiles y efectivos para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes de bachillerato son los didácticos digitales. Según las percepciones de los docentes, los estudiantes y la revisión de la literatura, los materiales digitales, como las plataformas en línea y los recursos multimedia, inciden significativamente en la mejora de las habilidades de escritura. Además, los docentes de inglés señalan que estas herramientas innovadoras son más interactivas y dinámicas, dado que atraen la atención de los estudiantes y aumenta su motivación. Los videos educativos de “YouTube” y “TikTok”, las presentaciones interactivas y las plataformas en línea como “Grammarly” y “Boomwriter” se han convertido en las principales herramientas para hacer las clases más interesantes.

Consecuentemente, es importante realizar investigaciones continuas para evaluar y profundizar la efectividad de los materiales didácticos utilizados en el aula, de manera que los docentes sepan cuáles son los materiales más efectivos para potenciar no sólo las habilidades de escritura sino también otras habilidades.

Referencias

Abouyassine, B. (2023). Teacher’s Instructions and Students’ Critical Thinking Teaching Writing as a Case Study. *International Journal of Social Science And Human Research*, 6(8), 4833-4843 . doi: <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i8-31>

- Al-Maali, E. A., & Siddiek, A. G. (2022). The Role of the Teacher’s Guide in Enhancing English Language Education (a Review of Literature). *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, 10(1), 1-21. doi: <http://dx.doi.org/10.20431/2347-3134.1001001>
- Basantes-Arias, E. A., Barros-Leyva, M., Caiza-Mora, C. A., & Cuero-González, O. V. (2022). Virtual Platforms and its Use to Teach and Learn English Online. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2), 707-723.
- Bora, P. (2023). Importance of Writing Skill to Develop Students’ Communication Skill. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*, 35. doi: <https://doi.org/10.54850/jrspelt.7.35.009>
- Cárdenas, J. J. (2019). Multimedia Resources and their incidence in the English speaking skill. *ERIC*, 1-9. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED596980.pdf>
- Carmona, W. J. (2019). Didactic materials and resources for English classes: Useful strategies for improving the english teaching process at the Luis Carlos López institution. *Repository of Universidad de Cartagena*, 11. doi: <http://dx.doi.org/10.57799/11227/9880>
- Carranza-Marchena, P., & Badilla-Zamora, I. (2022). Literature and Didactic Resources and Materials for Promoting English: Case Study Developed in 2018. *Revista Espiga*, 21(44), 255-275. <https://doi.org/10.22458/re.v21i44.4551>
- Cazho, W. G., & Guamán, M. M. (2024). Analysis of didactic materials for teaching English vocabulary to Kichwa Cañari EFL students. *Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global Journal of Contemporary Studies of the Global South Revista de Estudos Contemporâneos do Sul Globa*, 5(14), 1-22. <http://dx.doi.org/10.46652/pacha.v5i14.269>
- Deiniatur, M., Cahyono, B. Y., Ivone, F. M., & Prayogo, J. (2024). English teachers’ beliefs and practices in integrating digital literacy in the language classroom. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 13(2), 1242-1251. <http://doi.org/10.11591/ijere.v13i2.25733>
- Emidar, Indriyani, V., & Ningsih, A. G. (2023). The Effect of Digital Literacy and Writing Skills on The Skills of Developing Teaching Materials for Prospective Teacher Students. *Jurnal Manajemen Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan* 8(2), 666-682. Taken from <http://dx.doi.org/10.31851/jmksp.v8i2.11457>

- Fitria, T. N. (2024). Creative Writing Skills in English: Develop Students’ Potential and Creativity. *Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(1), 1-17. doi: <https://doi.org/10.37304/ebony.v4i1.10908>
- Gómez, M. d., & Pérez, G. E. (2022). The influence of inquiry-based learning on english language learners’ writing performance. *Universidad de Cuenca*.
- González, O. H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Hincapié, N. F., & Araujo, C. C. (2021). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106-122. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
- Matailo, N. V., & Ramón, I. F. (2023). La importancia de los recursos didácticos manipulativos en el razonamiento lógico – Matemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10317-10337. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6121
- Mora, O. E., & Lescay, D. M. (2024). Actividades didácticas para el desarrollo de habilidades en la escritura en niños de primero año de básica. *Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 27(2), 7-28. Retrieved from <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Mutar, Q. M. (2024). Flashcard Strategy Role in Teaching English Vocabulary: A Systematic Review. *International Journal of Social Science Research and Review* 7(4), 37-53. doi: <https://doi.org/10.47814/ijssrr.v7i4.1979>
- Navas, L. E., Ortiz, W. H., Cabrera, E. V., & Orna, K. A. (2024). Efectividad de los Materiales Educativos en la Personalización del Aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(5), 805-817. doi: <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2688>
- Palacios, J. G., & Bravo, S. L. (2022). Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021. *Polo del Conocimiento Vol. 7, No 5*, 40-52. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8483061.pdf>
- Puya, C. J. (2023). La autoevaluación y su influencia en las habilidades de escritura del idioma inglés. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(1), 1-6. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.646>

- Rodríguez, J. C. (2024). El Desarrollo de la Autonomía en el Proceso de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras: Uso del m-Learning Mediante la Aplicación Tándem. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9546-9562. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10276
- Saud, D. S. (2022). The Importance of Text Books for Teachers of English as a Foreign Language. *ResearGate*.
- Selvarasu, E., Thomas, A. T., Sundareswaran, I., Mohammad, A. R., Farzana, S., & Pareli, M. K. (2021). Teaching Writing Using Online Tools: An Experimental Study at the University of Technology and Applied Sciences. *International Journal of Linguistics Literature & Translation* 4(6), 196-201. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2021.4.6.22>
- Torres, C. R. (2021). Digital Didactic Materials: An Innovative Resource for Teaching in the 21st Century. *Journal of Higher Education Theory and Practice* Vol. 21(7), 76-82. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i7.4488>
- Wang, L., & Huang, R. (2019). English Teaching Platform Based on Online Education Technology and Licensure and Master's Program Technology. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* 14(16), 154-164. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i16.11150>
- Zambrano, P. J. (2021). Materiales didácticos y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Jacinto Aspiazú Peralta. *Universidad Técnica de Babayoyo*. Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10183>